

Содержание

1. Целевой раздел адаптированной образовательной программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	4
1.4.	Индивидуальные особенности ребенка – инвалида	5
1.5.	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	6
2. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы		
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3. Организационный раздел адаптированной образовательной программы		
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	15
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	17

1. Целевой раздел адаптированной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об утверждении СанПиН «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.сентября 2020 №28.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого – педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида с 13.09.2023 по 01.10.2024г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида 13.09.2023г по 01.10.2024г.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы.

Цель программы: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка – инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении программы.

Задачи:

Способность к самообслуживанию

2 - 3 года

- учить одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого (снимать одежду и обувь, расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);
- учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, приучать к опрятности;
- формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Способность к передвижению

2 – 3 года

- учить ползать на четвереньках;
- упражнять в ходьбе в колонне. По кругу на носках;
- упражнять в беге в медленном темпе.

Способность к обучению

- развивать крупную моторику, активно использовать освоенные ранее движения;
- формировать стремление к общению со взрослыми, реагировать на их настроение;
- формировать интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им; играть рядом;
- овладевать активной речью, использовать в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; обращаться с вопросами и просьбами;
- формировать интерес к стихам, сказкам, повторять отдельные слова и фразы за взрослым;
- учить рассматривать картинки, показывать и называть предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- различать и называть основные цвета, формы предметов, ориентироваться в основных пространственных и временных отношениях;
- эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- осваивать основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется на основе следующих принципов:

-Принцип индивидуального подхода – предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для ребенка – инвалида с учетом его образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

Принцип реальности – предполагает, прежде всего учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно – развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип непрерывности – принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей) , педагогических работников) и детей – предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса – в ходе реализации АООП – предполагает постоянное сотрудничество воспитателей, администрации образовательной организации, медицинского работника и других специалистов для наиболее успешной реализации цели образования ребенка – инвалида.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно – развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей – установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, планирование совместных действий, направленных на поддержку ребенка.

В основу программы положен ряд **подходов** в воспитании и развитии ребенка инвалида:

- возрастной подход – предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др),

- индивидуальный подход – определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с ИПРА;

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Социокультурный подход – определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, другими детьми, с предметно – пространственным миром, предполагает социальную компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Данные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно – развивающей деятельности и прогнозировать результат.

1.4. Индивидуальные особенности ребенка – инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 2 – 3 лет. Категория ребенок – инвалид установлена до с 13.09.2023 по 01.10.2024г.

Реабилитационный или абилитационный потенциал – удовлетворительный.

Реабилитационный или абилитационный прогноз – относительно благоприятный.

Рост 85 см, вес 10 кг.

Способность к самообслуживанию – первая

Способность к передвижению - первая

Способность к обучению – первая

Краткая психолого – педагогическая характеристика ребенка - инвалида

Воспитанник – 2 года.

Ребенок активный, бодрый, доброжелательный, настроение в целом позитивное.

Общение с новыми взрослыми не вызывает затруднений, ребенок легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность. Проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками. Понимает обращенную речь на бытовом уровне, выполняет сложные речевые инструкции.

Ребенок обучаем, принимает и использует помощь взрослого, переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому. Объем устойчивой работоспособности, зависит от утомляемости и заинтересованности заданием. Деятельность устойчивая, работает с интересом.

Проявляет адекватную реакцию на одобрение (радуется одобрению, ждет его) и замечания (обижается). Проявляет негативную эмоциональную реакцию на неудачи – обижается, иногда плачет. Присутствует стойкий избирательный интерес к игрушкам, игрушки использует адекватно – в соответствии с назначением, наблюдается игра с элементами сюжета. Представление о цвете и форме в соответствии с возрастными возможностями. Ребенок понимает название предметов, понимает значение слов.

Уровень речевого развития средний.

Общая координация движений нарушена (но ребенок самостоятельно передвигается, ложится, садится, встает, имеет место бег). Слабо развита мелкая моторика. Навыки самообслуживания сформированы частично: пользуется туалетом, раздевается и одевается с помощью взрослого.

1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

На этапе завершения освоения АОП у ребенка – инвалида должны быть сформированы способности:

Способности к самообслуживанию:

2 - 3 года

- умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого (снимать одежду и обувь, расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);
- умеет в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, приучать к опрятности;
- сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- сформировано умение во время еды правильно держать ложку.

Способность к передвижению

2 – 3 года

- умеет ползать на четвереньках;
- умеет ходить в колонне. По кругу на носках;
- умеет бегать в медленном темпе.

Способность к обучению

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

В индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка – инвалида установлен перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности:

- способность к самообслуживанию – первая
- способность к передвижению – первая
- способность к обучению – первая

Способность к самообслуживанию

Первая степень – способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки выполнения	Мероприятия
План работы воспитателей	
- реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком, в различных видах детской деятельности	
Октябрь 2023	Навыки личной гигиены. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Дидактическое упражнение «Как мы моем»

	<p>ладошки».</p> <p>Самообслуживание. Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи.</p> <p>Навыки культурной еды. Формировать умение с помощью взрослого брать бокал за ручку. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».</p>
Ноябрь 2023	<p>Навыки личной гигиены. Формировать навык с помощью взрослого тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Рассмотрение картинок: «Дети моют руки».</p> <p>самообслуживание. Учить с помощью взрослого снимать сандалии.</p> <p>Навыки культурной еды. Закреплять привычку после еды пользоваться салфеткой.</p>
Декабрь 2023	<p>Навыки личной гигиены. Закреплять привычку мыть руки с мылом после прогулки и перед едой.</p> <p>Самообслуживание. Формировать навык снимать колготки с верхней части туловища. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи.</p> <p>Навыки культурной еды. Закреплять умение во время еды правильно держать ложку самостоятельно.</p>
Январь 2024	<p>Навыки личной гигиены. Формировать навык смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. Рассмотрение картинок «Мама моет дочку».</p> <p>Самообслуживание. Побуждать перед сном самостоятельно снимать обувь. Чтение произведения Н.Павлова «Чьи башмачки».</p> <p>Навыки культурной еды. Закреплять умение с помощью взрослого брать бокал за ручку.</p>
Февраль 2024	<p>Навыки личной гигиены. Учить отжимать руки после мытья. Дидактическое упражнение. «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»</p> <p>Самообслуживание. Формировать навык надевать сандалии, с помощью взрослого.</p> <p>Навыки культурной еды. Закреплять привычку пользоваться салфеткой после еды.</p>
Март 2024	<p>Навыки личной гигиены. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как вытирать руки и лицо полотенцем».</p> <p>Самообслуживание. При раздевании перед сном побуждать вешать одежду на спинку стула. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Навыки культурной еды. Формировать умение брать пищу не большими кусочками.</p>
Апрель 2024	<p>Навыки личной гигиены. Формировать навык с помощью взрослого засучивать рукава перед умыванием.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать побуждать при раздевании перед сном вешать одежду на спинку стула.</p> <p>Навыки культурной еды. Учить откусывать пищу небольшими кусочками.</p>
Май 2024	<p>Навыки личной гигиены. Закреплять умение пользоваться носовым платком.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать формировать навык снимать колготки с верхней части туловища.</p> <p>Навыки культуры еды.</p> <p>Закрепить умение брать пищу не большими кусочками.</p>
	<p>Навыки личной гигиены. Закреплять умение брать мыло из мыльницы и</p>

Июнь 2024	<p>намыливать руки.</p> <p>Самообслуживание. Формировать умение самостоятельно снимать обувь, шорты и носки.</p> <p>Навыки культуры еды. Формировать умение тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время еды. Разучивание потешек.</p>
Июль 2024	<p>Навыки личной гигиены. Формировать умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем и вешать его на крючок. Игровая ситуация «Куклы умываются».</p> <p>Самообслуживание. Продолжать формировать умение вешать свои вещи на стул при раздевании перед сном.</p> <p>Навыки культурной еды. Формировать умение держать спину ровно во время приема пищи.</p>
Август 2024	<p>Навыки личной гигиены. Закреплять привычку вытирать руки и лицо насухо полотенцем и вешать его на крючок.</p> <p>Самообслуживание. Формировать привычку убирать при помощи взрослого свои вещи в шкафчик после прогулки.</p> <p>Навыки культурной еды. Воспитывать навыкаккуратно есть, не крошить хлеб на стол.</p>
Сентябрь 2024	<p>Навыки личной гигиены. Формировать привычку с помощью взрослого пользоваться расческой после сна и прогулки.</p> <p>Самообслуживание. Формировать представление о правильной последовательности раздевания перед сном. Игровая ситуация. «Уложим кукол спать».</p> <p>Навыки культурной еды. Закреплять умение тщательно пережевывать пищу, откусывать ее небольшими кусочками.</p>
Октябрь 2024	<p>Навыки личной гигиены. Формировать привычку с помощью взрослого пользоваться расческой после сна и прогулки.</p> <p>Самообслуживание. Формировать умение с помощью взрослого расстегивать пуговицы. Дидактические игры «Шнуровки», «Застегни пуговицу»</p>

Способность к передвижению

Первая степень - способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращения расстояния; при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки выполнения	Мероприятия
План работы инструктора по физической культуре	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком, в различных видах детской деятельности	
Сентябрь 2023	Упражнять в беге, в медленном темпе. Учить пролезать в обруч
Октябрь 2023	Упражнять в медленном кружении в обе стороны. Учить катать мяч в воротца
Ноябрь 2023	Учить ползать на четвереньках между предметами
Декабрь 2023	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена
Январь 2024	Учить пролезать в обруч
Февраль 2024	Упражнять в беге в медленном темпе. Упражнять в умении прыгать через линию
Март 2024	Упражнять в беге по прямой в быстром темпе
Апрель 2024	Учить ходить по лестнице, положенной на пол. Упражнять в ползание на

	четвереньках по прямой
Май 2024	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. Закреплять умение пролезать в обруч и подлезать под препятствие
Июнь 2024	Упражнять в бросании и ловле мяча
Июль 2024	Упражнять в прыжках вверх с места. Упражнять в ходьбе по ребристой доске
Август 2024	Закреплять умение пролезать в обруч и подлезать под препятствие
Сентябрь 2024	Упражнять в медленном кружении в обе стороны. Упражнять в прыжках из кружка в кружок
Октябрь 2024	Упражнять в ходьбе на носках; с высоким подниманием колена. Учить перелезть через бревно
План работы музыкального руководителя	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком, в различных видах детской деятельности	
Сентябрь 2023	<i>Музыкально – ритмические движения:</i> Учить передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. «Прогулка и сон», «Марш и колыбельная» укр.нар.муз.обр. Раухвергера
Октябрь 2023	<i>Музыкально – ритмические движения:</i> Учить заканчивать движения с окончанием музыки. «Устали наши ножки» Ломова, «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева.
Ноябрь 2023	<i>Музыкально – ритмические движения:</i> Учить передавать танцевальный характер музыки. «Прогулка и пляска» две разнохарактерные мелодии обр.Тиличевой
Декабрь 2023	<i>Музыкально – ритмические движения:</i> Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. «Приседай» Роомэре
Январь 2024	<i>Музыкально – ритмические движения:</i> Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки. «Ловкие ручки» Тиличевой
Февраль 2024	<i>Музыкально – ритмические движения:</i> Учить двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. «Пружинки»обр. Агафонникова, «Зайчики и лисички» Г. Финаровского
Март 2024	<i>Музыкально – ритмические движения:</i> Учить выполнять простые танцевальные движения по показу. Пляска «Пальчики – ручки»
Апрель 2024	<i>Музыкально – ритмические движения:</i> Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. «Ножками затопали» Раухвергер
Май 2024	<i>Музыкально – ритмические движения:</i> Учить заканчивать движения с окончанием музыки. «Устали наши ножки» Ломова
Июнь 2024	<i>Музыкально – ритмические движения:</i> Учить передавать танцевальный характер музыки. «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии обр. Тиличевой
Июль 2024	<i>Музыкально – ритмические движения:</i> Учить двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. «Пружинки» обр. Агафонникова
Август 2024	<i>Музыкально – ритмические движения:</i> Учить заканчивать движения с окончанием музыки. « Устали наши ножки» Ломова, «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева
Сентябрь 2024	<i>Музыкально – ритмические движения:</i> Учить реагировать на начало и конец музыки, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойной – плясовой) «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева, «Ай – да» Ильина, «Гуляем и пляшем» Тиличева

Октябрь 2024	<i>Музыкально – ритмические движения:</i> Учить реагировать на музыку сменой движений (громко – тихо). «Погуляем» Ломова, «Гуляем и пляшем» Раухвергер
--------------	--

Способность к обучению

Первая степень - способность к обучению в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств, с помощью других лиц (кроме обучающего персонала).

Сроки выполнения	Мероприятия
План работы воспитателя	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком, в различных видах детской деятельности	
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	
Сентябрь 2023	Развивать игровой опыт ребенка, помогая отражать в игре представления об окружающей действительности через СРИ
Октябрь 2023	Поддерживать доброжелательные взаимоотношения с детьми, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия
Ноябрь 2023	Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;
Декабрь 2023	Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.
Январь 2024	Поддерживать желание познакомиться со сверстником, узнать их имя, используя приемы поощрения и одобрения
Февраль 2024	Рассматривать совместно с ребенком картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощрять стремление узнавать членов семьи, называть их, рассказывать о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
Март 2024	Рассматривать с ребенком пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогать ребенку ориентироваться в пространстве группы.
Апрель 2024	Поддерживать стремление выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»).
Май 2024	Демонстрировать правила общения: здоровается, прощается, говорить «спасибо», «пожалуйста»,
Июнь 2024	Поддерживать желание общаться со сверстником, называть их имя, используя приемы поощрения и одобрения
Июль 2024	Закреплять элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях.
Август 2024	Закреплять элементарные представления о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;
Сентябрь 2024	Развивать игровой опыт ребенка, помогая отражать в игре представления об окружающей действительности через СРИ

Октябрь 2024	Развивать умение ребенка ориентироваться в пространстве группы
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления</i>	
Сентябрь 2023	Развивать деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия
Октябрь 2023	Формировать умение на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине)
Ноябрь 2023	Упражнять в освоении простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.
Декабрь 2023	Упражнять через игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов.
Январь 2024	Формировать умение на собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец
Февраль 2024	Формирование умения на разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях
Март 2024	Закрепление понимания детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму
Апрель 2024	В ходе проведения дидактических упражнений и игр-занятий формировать обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление
Май 2024	Развивать деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия
Июнь 2024	Закреплять навык на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).
Июль 2024	Организовать действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок
Август 2024	Поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий
Сентябрь 2024	Развивать деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия
Октябрь 2024	Закрепление понимания детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму
<i>Окружающий мир. Природа.</i>	
Сентябрь 2023	Расширять представления об окружающем мире через дидактические игры
Октябрь 2023	Знакомить с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит);
Ноябрь 2023	Развивать представления о себе (о своем имени, именах близких родственников)
Декабрь 2023	Развивать представления о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.)
Январь 2024	Знакомить с назначением: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Февраль 2024	Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах
Март 2024	Формировать представления о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)
Апрель 2024	Привлекать внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода)
Май 2024	Поощрять бережное отношение к животным и растениям.
Июнь 2024	Закреплять названия предметов и игрушек
Июль 2024	Закреплять простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов
Август 2024	Закреплять умение группировать предметы по качественным признакам
Сентябрь 2024	Закреплять представления о животных и их детенышах
Октябрь 2024	Закреплять знания о назначении бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;
<i>Речевое развитие</i>	
Сентябрь 2023	Развивать понимание речи и активизировать словарь.
Октябрь 2023	Формировать умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение,
Ноябрь 2023	Формировать умение имитировать действия людей и движения животных.
Декабрь 2023	Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
Январь 2024	Упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.
Февраль 2024	Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
Март 2024	Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
Апрель 2024	Продолжать развивать умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.
Май 2024	Формировать умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).
Июнь 2024	Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.
Июль 2024	Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения
Август 2024	Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.
Сентябрь 2024	Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Октябрь 2024	Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
<i>Приобщение к искусству, Изобразительная деятельность</i>	
Сентябрь 2023	Развивать художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой
Октябрь 2023	Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
Ноябрь 2023	Познакомить с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).
Декабрь 2023	Поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).
Январь 2024	Поддерживать стремление выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями
Февраль 2024	Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно
Март 2024	Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
Апрель 2024	Научить правильно держать карандаш, кисть
Май 2024	Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
Июнь 2024	Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
Июль 2024	Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы
Август 2024	Развивать эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.
Сентябрь 2024	Познакомить с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).
Октябрь 2024	Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
<i>Конструктивная деятельность, Музыкальная деятельность, Театрализованная деятельность</i>	
Сентябрь 2023	Знакомить с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина,

	цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
Октябрь 2023	Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание строить самостоятельно
Ноябрь 2023	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения
Декабрь 2023	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
Январь 2024	Побуждать отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
Февраль 2024	Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками;
Март 2024	Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них
Апрель 2024	Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
Май 2024	Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Июнь 2024	Привлекать к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках
Июль 2024	Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них
Август 2024	Формировать навык перевоплощения в образы сказочных героев
Сентябрь 2024	Воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности
Октябрь 2024	Подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора.

3. Организационный раздел адаптированной образовательной программы

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы с ребенком – инвалидом педагоги используют следующие специальные методы:

1. Словесные методы:

- *объяснение (краткое, четкое, эмоциональное);*
- *указание (даются очень тихо, не отвлекая внимания других);*
- *вопросы (четкие и понятные – этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память);*
- *пояснение, уточнение;*
- *рассказы ребенка (пересказ литературных произведений, составление рассказов по картинкам, из личного опыта;*
- *беседы, чтение художественной литературы.*

2. Наглядные методы:

- *наглядно – слуховые (слушание музыки в аудиозаписи);*
- *наглядно – зрительные (дидактический материал);*
- *сенсорно – моторные;*
- *тактильно – мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение);*

3. Практические методы:

- *метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий, выбором дидактического материала);*
- *игра (игровые упражнения, игровое моделирование).*

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида используются следующие учебные и методические издания:

1. Печерова А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО. 2008. -192с.
2. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия / Под ред. К.Ю. Белой.- М: ТЦ Сфера, 2005. – 176с.
3. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 96с.
4. Галанов А.С. Развитие ребенка от 2 до 3 лет: практ. Пособие /А.С. Галанов. –М.: Айрис – пресс, 2008. – 96с.
5. Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2017. -112С.

6. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 176с.
7. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005г. – 64с.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: «КАРАПУЗ», 2009.-144с.
9. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. -256с.
10. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 -3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера , 2010.- 128с.
11. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 -3 лет. Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера , 2010.- 128с.
12. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 -3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера , 2010.- 128с.
13. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 160с.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Общее описание групповой развивающей предметно – пространственной среды представлено в Образовательной программе МДОАУ №198 так как в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида создание специальных условий в групповом помещении, музыкальном зале, физкультурном зале не требуется.

Однако в целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в группе выделено специальное пространство (уголок), где подобран игровой материал, физкультурное оборудование, различные средства обучения и воспитания, способствующие социальной адаптации ребенка – инвалида. Игровой и дидактический материал расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Весь материал полифункционален, обеспечивает занятость ребенка – инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

<p>Центр ребенка - инвалида</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шнуровка «Лист», «Заяц» - музыкальная игрушка «Заяц» - массажные мячики - мягкий кубик - пирамидка - игрушки вкладыши - пособие для развития мелкой моторики - сенсорная книга «Животные»
---------------------------------	--